



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 4.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	MI MUNICIPIO
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama
Nombre del Estudiante:	Grupo: 2° ____
Componente	SOCIAL Duración: 5 Semanas Lectivas
Áreas	Ciencias Sociales. Ed. Religiosa, Ed. Ética y valores Humanos

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

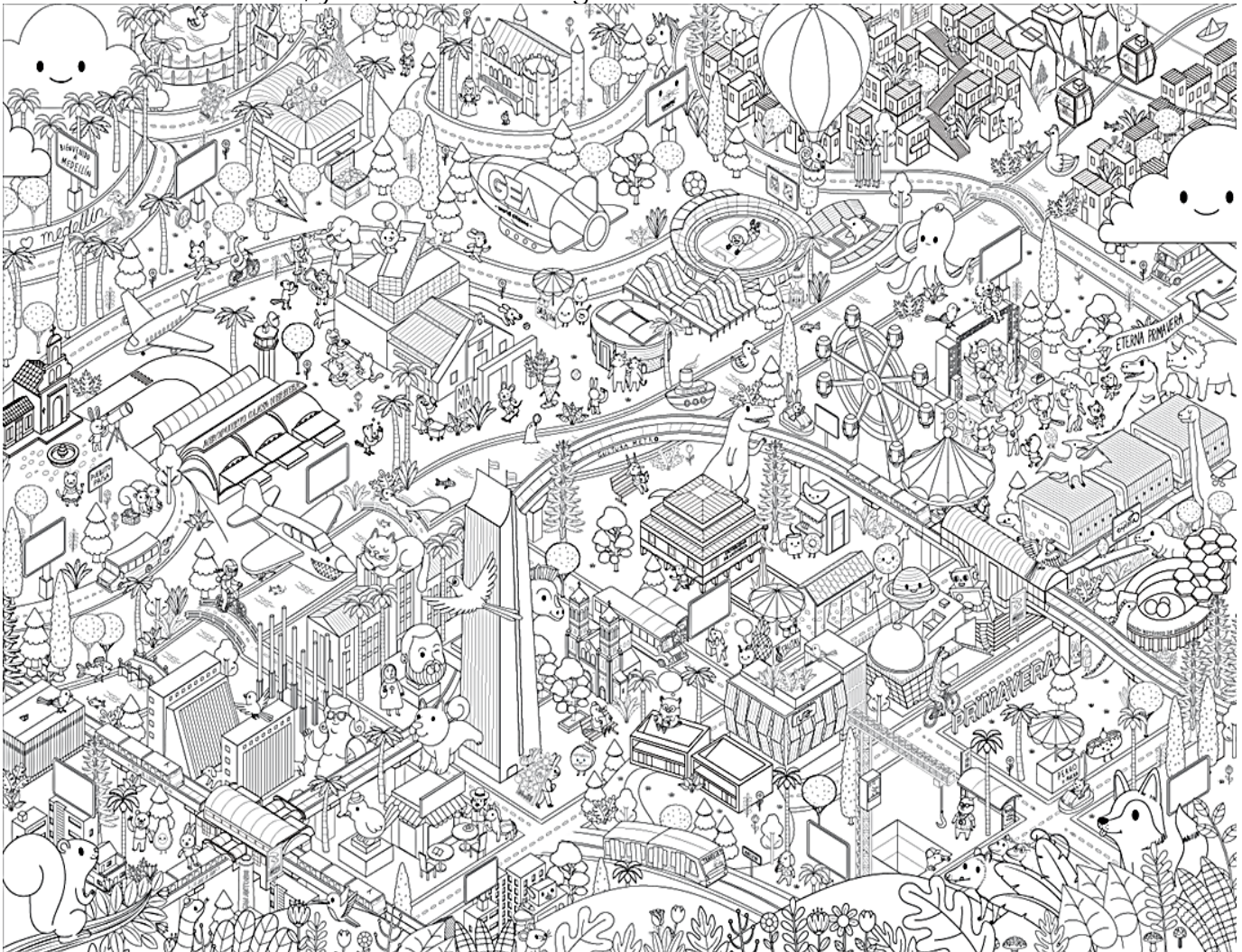
ACTIVIDADES DE LA SEMANA 1

1º: Observa el video: <https://youtu.be/eq-BXwVerFs>

2º: **Luego**, con ayuda de tu familia responde las preguntas:

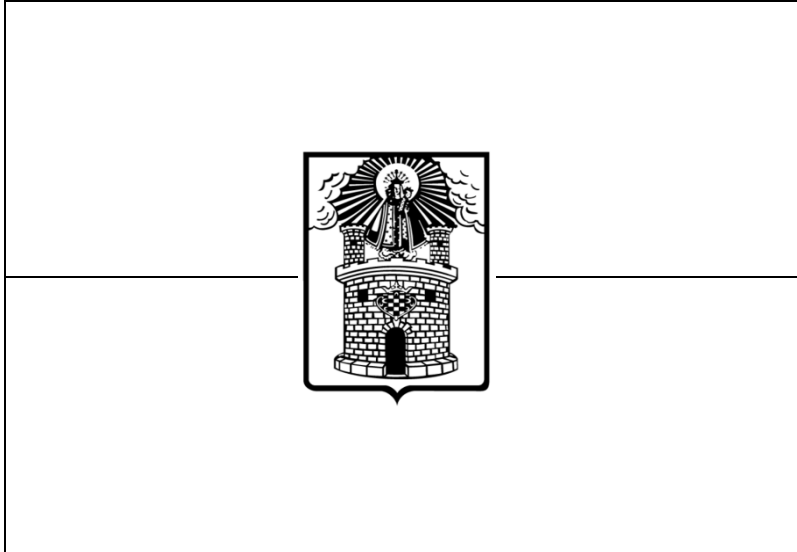
- ¿Cómo se llama la ciudad dónde vives? _____
- ¿Qué sitios de la ciudad conoces? _____
- ¿Qué lugares de la ciudad te gustan más? _____
- ¿En qué sitios de la ciudad disfrutas más? _____
- ¿Te gusta la ciudad dónde habitas? Si () No () ¿Por qué? _____

3º: Colorea la ciudad, y nombra cada lugar



4º: Colorea las imágenes de los símbolos de la ciudad de Medellín

Bandera



Escudo



5º: Luego de haber coloreado el escudo y la bandera de Medellín, escucha el himno de Medellín, en el enlace: <https://youtu.be/iOkq05GXn0U>

6º: Aprende el coro del himno de Medellín y graba un video donde aparezcas cantando con un familiar, dicho coro.

Coro:

Te saludo ciudad de las flores,
donde siempre yo quiero vivir,
tierna cuna de eternos valores,
noble y bella ciudad Medellín.

7º: Luego con la ayuda de tu familia, piensa y reflexiona:

a. ¿cómo le demuestras el respeto a tus padres? _____

b. ¿Cómo le demuestras el respeto a tus compañeros de estudio? _____

c. ¿qué harías si un compañero le falta al respeto a tu profesora? _____

¿Qué actitud tomarías, si observas que alguien está faltando el respeto a los símbolos? _____

8º: Señala, en cuál de las siguientes imágenes, se le está faltando el respeto a las personas mayores.



II. ESTRUCTURACIÓN

ACTIVIDADES DE LA SEMANA 2

LA FERIA DE LAS FLORES

1º: Observa el video sobre la feria de las flores https://youtu.be/KTUGvB1_JAg

- Luego, con ayuda de tus familiares, elabora un collar con flores de papel u otro material reciclado.
- Ahora, escucha la canción de La Feria de las Flores: <https://youtu.be/Ln9llbJ30sk>

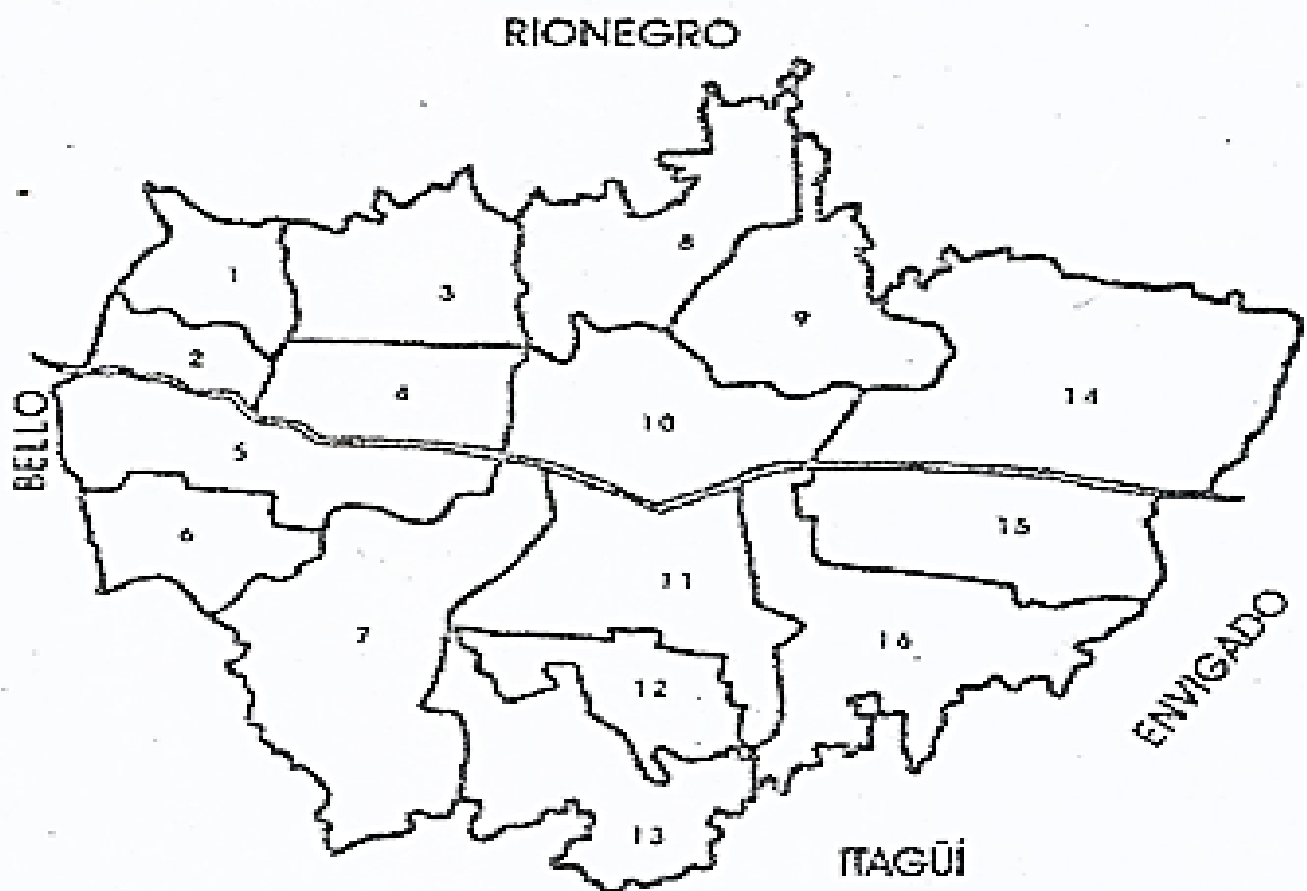
2º: Responde las preguntas

- a. ¿Qué es la fiesta que se celebra en la ciudad de Medellín? _____
- b. ¿Qué desfile observaste en el video? _____
- c. ¿De dónde vienen los silleteros? _____
- d. ¿Qué llevan en los hombros los silleteros? _____
- e. ¿En qué fecha se realizará este año la feria de las Flores? _____

3º: Lee las siguientes definiciones y transcribelas al cuaderno de áreas integradas.

Municipio:

Un municipio es una entidad administrativa que puede agrupar una sola localidad o varias, puede hacer referencia a una ciudad o un pueblo; o es la división administrativa más pequeña que posee sus propios dirigentes representativos, elegidos democráticamente



Símbolos Patrios:

La bandera, el escudo y el himno, son la representación material de toda una serie de valores comunes; son considerados siempre como objeto de respeto y de veneración de los pueblos que simbolizan.

Costumbres:

Son las formas en que se comporta y celebra una comunidad; como por ejemplo, sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanías.

El Respeto:

Es la capacidad de valorar y honrar a otra persona. Nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por si mismos y merecen por ello un trato digno

ACTIVIDADES DE LA SEMANA 3

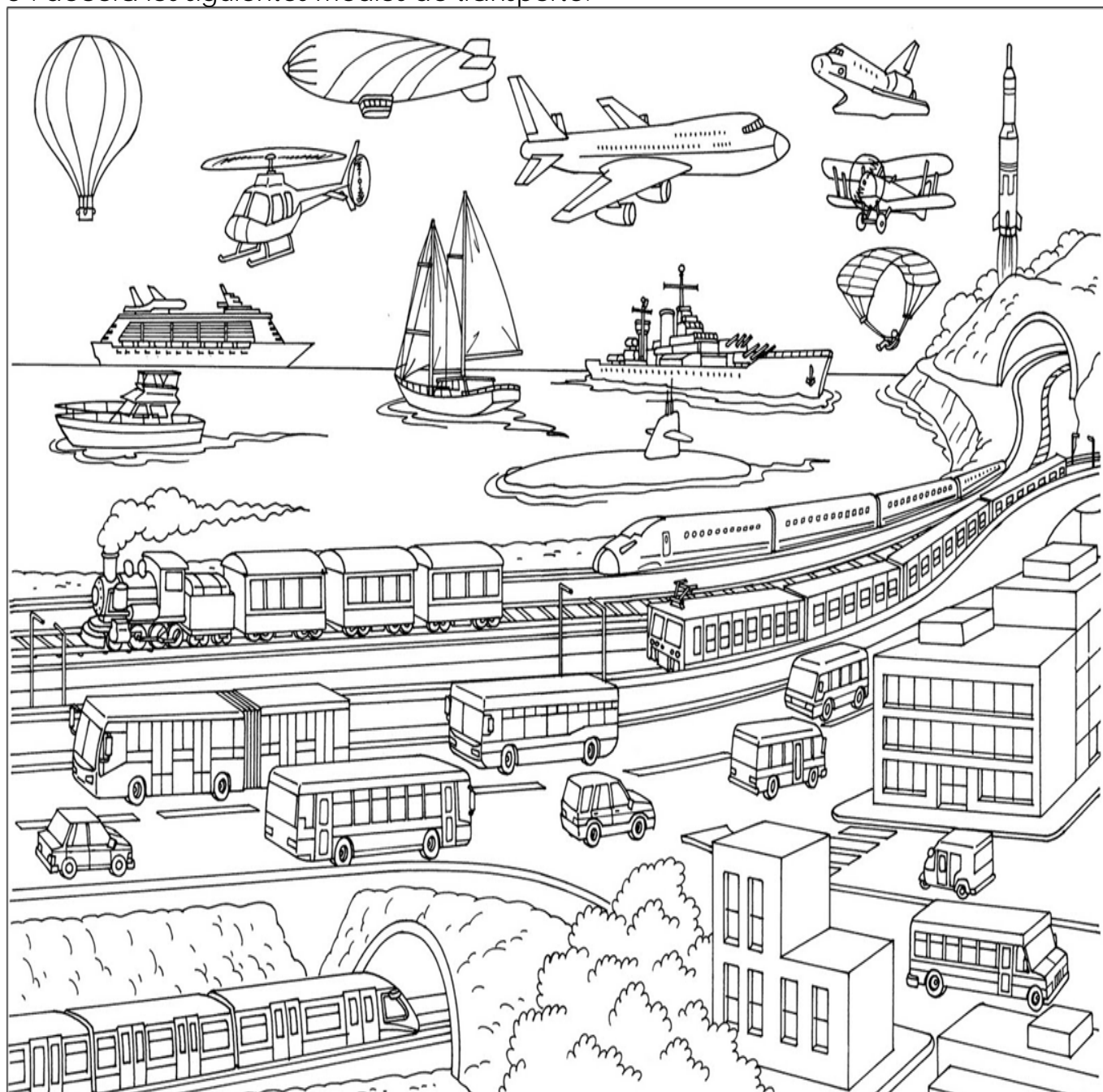
1º: Observa Los siguientes videos

Video #1: Los medios de Transporte: https://youtu.be/YMr4xTWN4_k

Video #2: Historia de la movilidad en Medellín: <https://youtu.be/9P5oLJYGPKQ>

2º: Con los materiales que tengas a la mano, elabora una maqueta o prototipo de un vagón del tren metropolitano (metro) o de una cabina del metro cable.

3º: decora los siguientes medios de transporte.



4º: Lee en voz alta y luego transcribe al cuaderno de áreas integradas, los siguientes conceptos:

Los medios de transporte nos sirven para ir de un lado a otro, ya sea por placer o por necesidad. Por eso, y dependiendo de qué tipo de distancia sea la que queremos recorrer, estaremos hablando de transportes de corta, media o larga distancia. Los modos de transporte se pueden clasificar en:

Acuáticos o marítimos, como: Barco, Submarino, Yate, lancha.

Terrestres, como: Automóvil, Bicicleta, Motocicleta, Autobús, tranvías sobre llantas.

Ferroviano, como el tren, el metro pesado o ligero, los tranvías sobre rieles.

Aéreos, como: Avión, helicóptero, globo de aire caliente.

Tracción animal: carruajes, trineos, carretas, etc.

En nuestra ciudad, el SITVA (Sistema Integrado de Transporte del Valle de Aburrá) está conformado por el METRO o tren metropolitano de Medellín acompañado del metro cable, tranvía, metro plus, bus eléctrico y en-cicla.

De igual manera, se continúa usando los autobuses y taxis.

ACTIVIDADES DE LA SEMANA 4

LA AUTOESTIMA:

1º: Transcribe los siguientes conceptos al cuaderno de áreas integradas.

La autoestima es Sentirse bien consigo mismo, ver las cosas positivamente sobre si, siendo capaz de sentirse seguro y sin miedo.

Los Valores: son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

2º: Después de leer y transcribir los conceptos, elabora dos minicartelera en hojas de bloc, una donde se observe la buena convivencia en tu casa, y otra la sana convivencia en la Institución Educativa.

3º: Escríbele una carta a una persona mayor, donde le manifiestes el afecto y respeto que por ellos tienes. Piensa en tus abuelos, tíos o vecinos.

Ten en cuenta, al redactar la carta:

Saludar



Llamar a la persona por su nombre y/o parentesco que tienes con él

Contar las razones por la cual valores a esta persona y le manifiestas respeto

Agradecer

Despedirse.

4º: escucho, disfruto y aprendo la canción CANCION GRACIAS SEÑOR porque me hiciste así https://youtu.be/MJBUyD_enwk

Gracias Señor  

Si yo fuera mariposa
te alabaría Señor
por ser hermosa
Si yo fuera un osito
te alabaría Señor
con mis ricitos

Si yo fuera elefante
te alabaría con mi trompa elegante
Por eso digo
¡GRACIAS SEÑOR!
porque tú me hiciste así



¡YA SÉ HACER MUCHAS COSAS!

NOMBRE:.....

- Colorea con verde las tres cosas que haces mejor, y con rojo la que te sale peor.



Dibujar



Bailar



Cantar



Vestirme solo



Correr



Ordenar



Tirarme por el tobogán

III. TRANSFERENCIA

ACTIVIDADES DE LA SEMANA 5

LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS

1º: Lee en voz alta y transcribe al cuaderno de áreas Integradas:

Los mandamientos de Dios, son una lista de 10 deberes que tenemos que cumplir, para mejorar la convivencia con Dios, con la comunidad y consigo mismo.

2º: Observa el video sobre los mandamientos de Dios. <https://youtu.be/EOpXkaabFnc>

3º: Colorea las imágenes de los 10 mandamientos, que se encuentran en la siguiente página

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

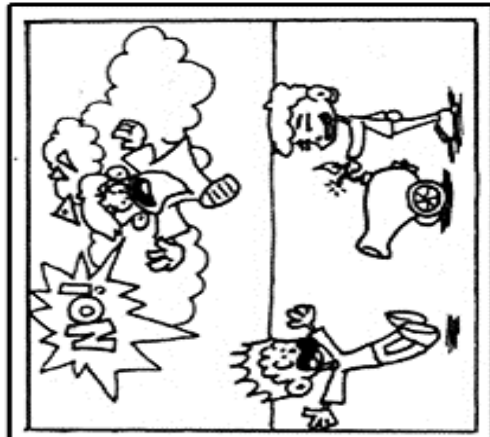
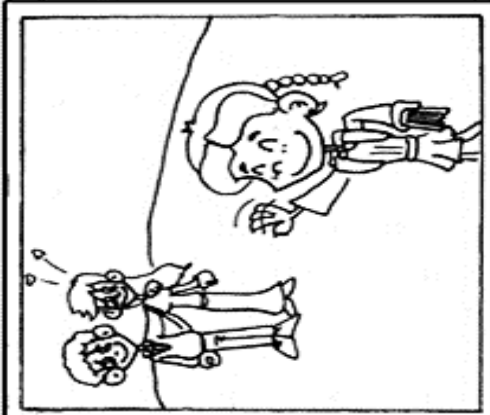
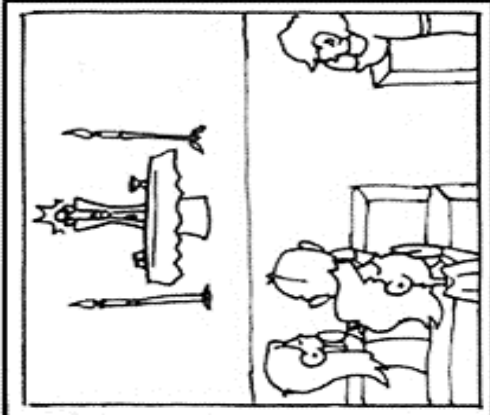
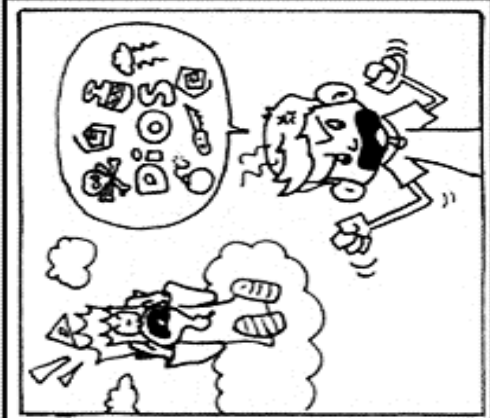
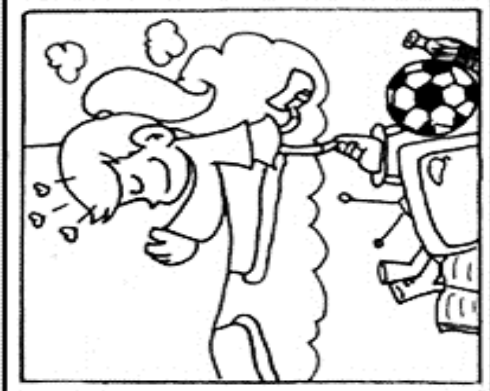
Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? _____

RECURSOS | Fotocopias, útiles escolares, videos, material reciclable, lecturas, celular.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN | 23 de agosto de 2021

Los diez mandamientos



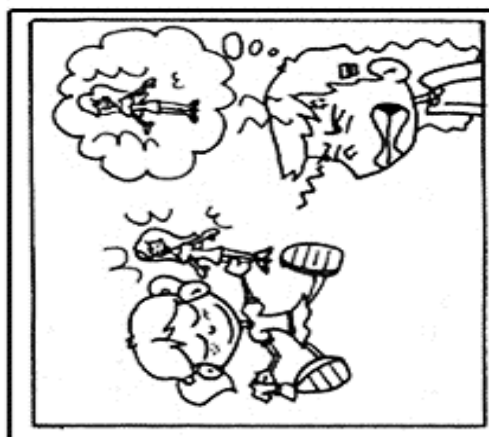
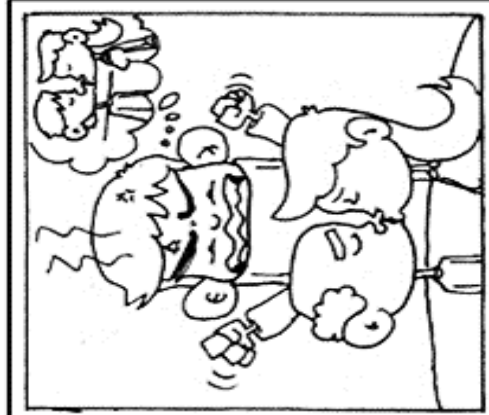
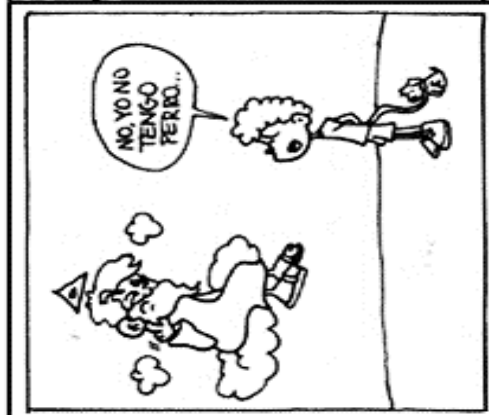
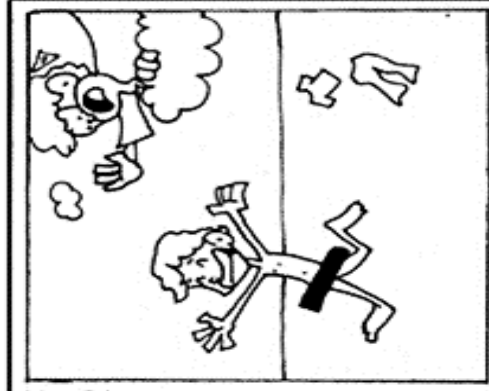
1. Amar a Dios sobre todas las cosas.

2. No usar el nombre de Dios en vano.

3. Santificar las fiestas.

4. Honrar a tu padre y a tu madre.

5. No matar.



6. No cometer actos impuros.

7. No robar.

8. No mentir.

9. No codiciar la mujer de tu prójimo.

10. No codiciar los bienes ajenos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 DE LA GUÍA No 4.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		TRADICIÓN Y FOLCLOR
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2° ____
Componente	LÓGICO-CREATIVO	Duración: 5 semanas Lectivas
Áreas	Matemáticas, Educación Artística, Tecnología e Informática	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 1:

1º: Lee con mucha atención el siguiente texto sobre “El desfile de silleteros”

El Desfile de Silleteros es el evento central de la Feria de las flores de la ciudad de Medellín (Antioquia-Colombia), al cual acuden masivamente cada año los residentes locales y turistas. En el desfile se despliegan millones de flores cargadas en silletas a la espalda, las cuales son un laborioso trabajo generacional de los campesinos del corregimiento de Santa Elena, quienes con más de 80 variedades de flores componen bellos paisajes, retratos, mensajes con valores autóctonos y cívicos, y creaciones propias de los autores. Con todo ello a costas, realizan un recorrido monumental por las principales avenidas la ciudad.

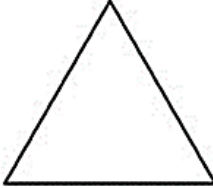

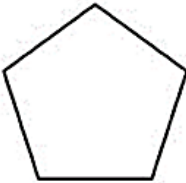
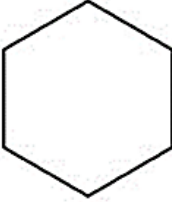
2º: Ahora ten en cuenta que, en nuestra Institución Educativa, queremos resaltar la tradición de nuestros antioqueños por eso, cada uno debe realizar una silleta siguiendo unas instrucciones. Se pide que la silleta tenga menos de 40 elementos decorativos.

Instrucciones para la decoración de tu silleta

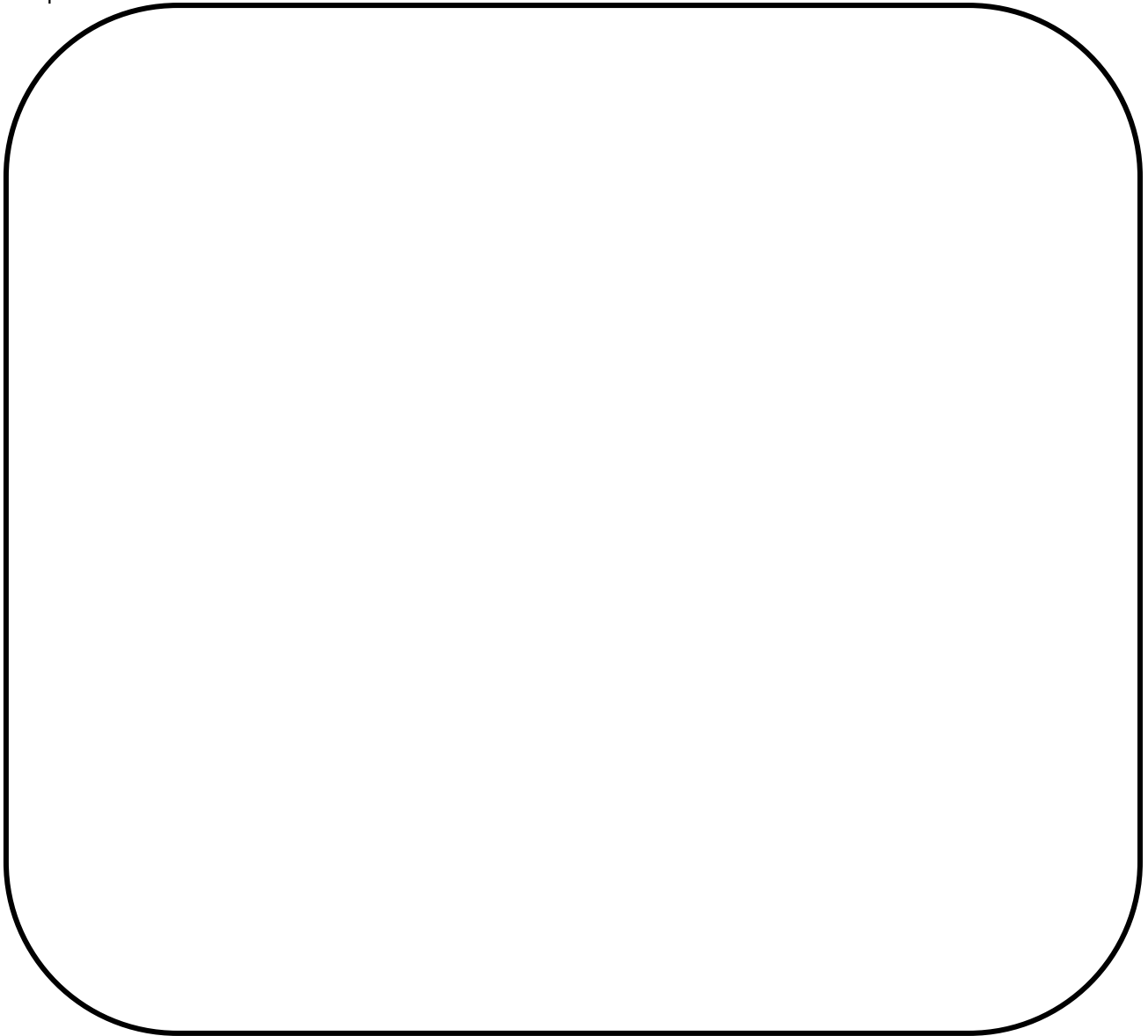
- Todas las decoraciones son figuras geométricas (no podemos salir a buscar flores)
- Debes pegar un número par de figuras azules, un número par de figuras rojas y un número impar de figuras amarillas. El número total de figuras por cada color no puede ser mayor a 11
- Para simular que la silleta tiene hojas, debes pegar 8 figuras verdes
- Debe tener por lo menos un triángulo, un círculo, y dos cuadriláteros diferentes (cuadrado, rectángulo, trapecio o rombo), un pentágono regular y un hexágono regular.

Para comprender mejor este concepto de las figuras geométricas planas, observa el siguiente video y lee la tabla.

Video: <https://youtu.be/AwdOockn6m0>

Ejemplo de polígonos regulares, con el nombre según sus lados.			
TRIÁNGULO (3 lados)	CUADRILÁTERO (4 lados)	PENTÁGONO (5 lados)	HEXÁGONO (6 lados)
			

Croquis de la silleta



- Además, debes escribir en el cuadro la cantidad total de los materiales que necesitas para la elaboración de la silleta.

Material para encargar

ELEMENTOS DE DECORACIÓN	CANTIDAD
Total	

3º: Responde: Tú, ¿Qué sabes del desfile de silleteros? _____

- ¿Has asistido alguna vez al desfile? Si () No ()
- ¿Cómo es? O ¿Cómo te imaginas que puede ser? _____

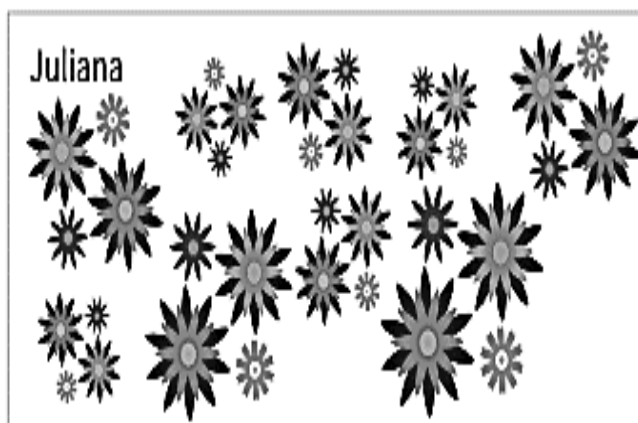
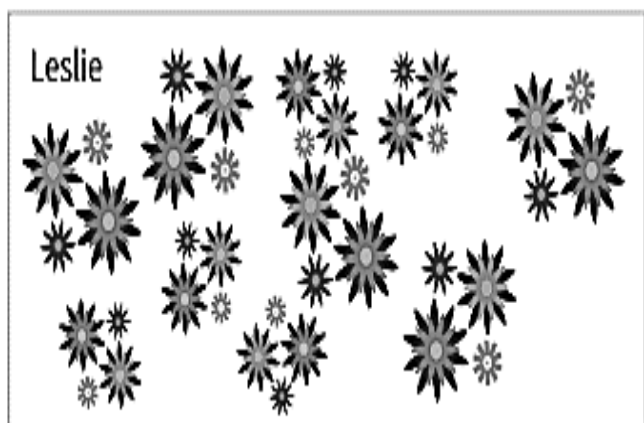
Información importante El desfile comenzó en 1957, cuando a don Arturo Uribe Arango, director de la oficina de Turismo y Fomento de Medellín, se le ocurrió invitar a un grupo de silleteros de Santa Elena para que participaran en un desfile, que tenía como fin mostrar públicamente la belleza de las flores y entretener a la comunidad, tarea que hasta entonces los campesinos realizaban en silencio, en lugares muy escondidos, cuando bajaban para vender sus flores a los habitantes o para adornar los altares de las iglesias.

4º: Responde:

Si el desfile de silleteros se realiza desde 1957, ¿Cuántos años lleva realizándose? R/	Para resolver esta pregunta debes hacer una operación matemática ¿Cuál operación matemática es?	Realiza la operación que te permitió encontrar la respuesta
--	--	---

5º: Vamos a resolver algunos problemas que pueden tener los silleteritos, cuando realizan la recolección de sus flores

- Dos niños fueron a recolectar flores para su silleta. Juliana dice que tiene más flores Leslie. Verifica si Juliana tiene la razón, formando grupos de diez flores



1. ¿Cuántas flores recogió Lesli? _____
2. ¿Cuántas flores recogió Juliana? _____
3. ¿Tiene razón Juliana? Si () No () Justifica tu respuesta comparando los números de flores _____
4. Escribe el símbolo que corresponda, en las siguientes afirmaciones. Completa la información solicitada.

Símbolos: Menos que " $<$ " o Mayor que " $>$ "

Número de flores de Leslie	Símbolo	Número de flores de Juliana

Por lo cual...

Número de flores de Juliana	Símbolo	Número de flores de Leslie

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 2:

Para realizar esta actividad, necesitas tu silleta elaborada, para comparar las figuras que usaste con las que en la actividad aparecen.

1º: Primero colorea las siguientes figuras con colores primarios (amarillo, rojo o azul) y luego une cada figura con su descripción.

DESAFIO 25

Adivinanzas Geométricas

Une cada figura geométrica con su descripción.



Soy una
figura de 5
lados

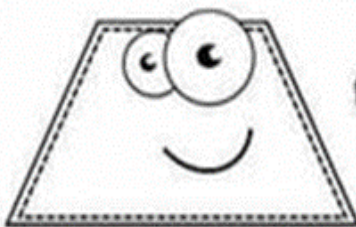
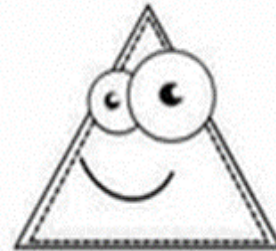


Soy una
figura única,
formo parte
del tangram

Tengo 4
lados, dos
cortos y dos
largos



Mi línea de
arriba es
cortita y la
de abajo es
larga



Soy una
figura de 4
lados
igualitos



Tengo 6
lados

Soy una
sola línea
curva



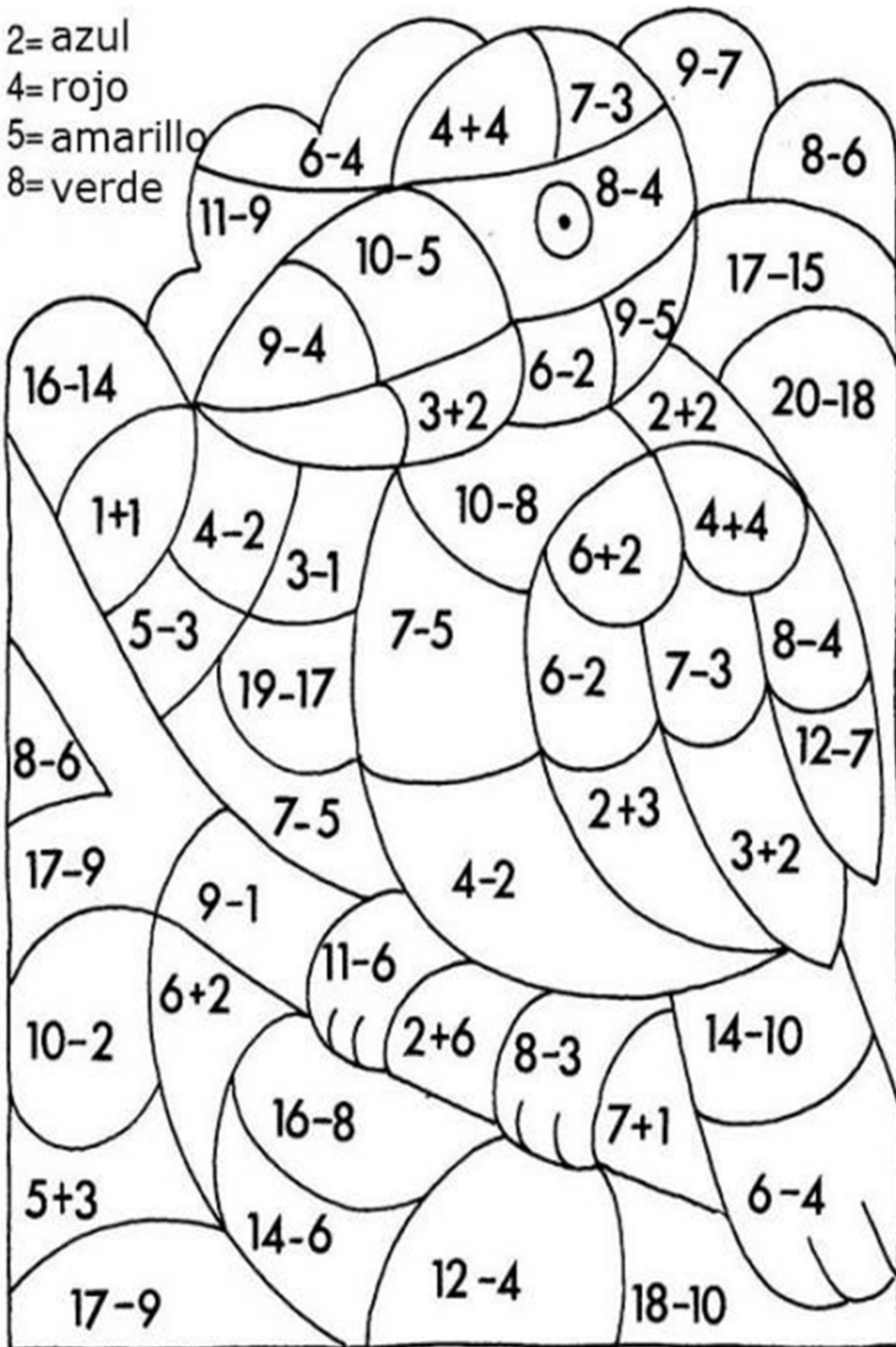
Tengo 3
lados
iguales



En el marco de la feria de las flores, se realiza una grandiosa actividad llamada PAJAROS, ORQUIDEAS Y FLORES.

2º: Resuelve cada una de las operaciones indicadas. Luego, de acuerdo al resultado, colorea cada parte, de acuerdo a la indicación.

2= azul
 4= rojo
 5= amarillo
 8= verde



II. ESTRUCTURACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 3:

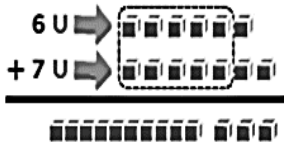
1º: ADICIÓN (suma) COMPLETANDO

Sumas de números de dos cifras



Para sumar $56+37$ primero sumamos las unidades.

Fíjate lo que pasa cuando sumamos $6U+7U$.



	D	U
	5	6
+	3	7
	9	3

RECUERDA

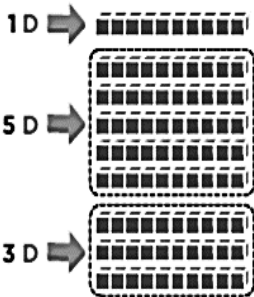
$10 U = 1 D$

Colocamos 3U en la columna de las unidades y sumamos 1D con las decenas.

Obtenemos 13U, que es lo mismo que 1D 3U.

Queda por sumar $1D+5D+3D$, que son 9D.

Colocamos esas 9D en la columna de las decenas y ya hemos terminado.



PRACTICA

$6 + 5 = \square D \square U$	$7 + 5 = \square D \square U$	$5 + 9 = \square D \square U$
$7 + 7 = \square D \square U$	$9 + 6 = \square D \square U$	$4 + 8 = \square D \square U$
$5 + 8 = \square D \square U$	$8 + 8 = \square D \square U$	$8 + 6 = \square D \square U$
$8 + 9 = \square D \square U$	$6 + 7 = \square D \square U$	$7 + 3 = \square D \square U$
$5 + 5 = \square D \square U$	$9 + 4 = \square D \square U$	$8 + 8 = \square D \square U$

<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 5</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	2	6	+	1 5	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>4 6</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	4	9	+	4 6	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>5 8</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	3	7	+	5 8	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2 5</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	6	5	+	2 5	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>2 9</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	3	4	+	2 9	-----		○	○
D	U																																																															
○	○																																																															
2	6																																																															
+	1 5																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
4	9																																																															
+	4 6																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
3	7																																																															
+	5 8																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
6	5																																																															
+	2 5																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
3	4																																																															
+	2 9																																																															

○	○																																																															
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>5 8</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	1	8	+	5 8	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>2 6</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	3	4	+	2 6	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>3 3</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	4	8	+	3 3	-----		○	○	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2 9</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </tbody> </table>	D	U	○	○	4	5	+	2 9	-----		○	○													
D	U																																																															
○	○																																																															
1	8																																																															
+	5 8																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
3	4																																																															
+	2 6																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
4	8																																																															
+	3 3																																																															

○	○																																																															
D	U																																																															
○	○																																																															
4	5																																																															
+	2 9																																																															

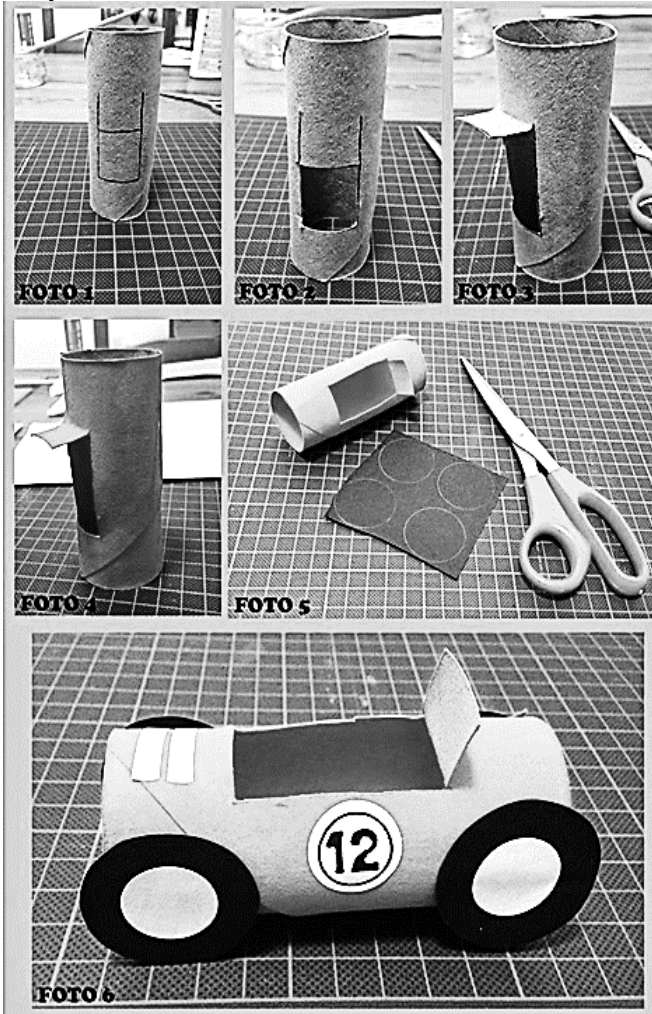
○	○																																																															

Otra de las actividades desarrolladas en la feria de las Flores, es el DESFILE DE AUTOS ANTIGUOS Y CHIVAS (ESCALERAS)

2º: CONOZCAMOS DOS GRANDES INVENTOS:

Primero: Realicemos un auto con material reciclado. Para lograr este reto, puedes ayudarte observando el video: <https://youtu.be/2NlxXl6PcTo>

Después, leamos el texto



El **AUTOMÓVIL** es uno de los inventos más utilizados en la modernidad, el cual además, se fundamenta en uno de los inventos más importantes que ha hecho el hombre. Y ese invento es la **RUEDA**

¿Alguna vez te has preguntado de donde surgió la idea de la rueda?

Te invito a conocer su historia en el video <https://youtu.be/DML24R1x3W0> en el verás dónde y cómo se originó este invento y como ayuda a qué funcione no solo los vehículos, sino otros elementos como el reloj.

El invento estrella de la antigüedad, su efecto más importante fue facilitar el transporte en general. Las primeras eran de madera. Los egipcios hacia el 1500a.c lograron construir ruedas muy ligeras de cuatro radios para sus carros de guerra. Progresivamente la rueda cambió su estructura por la de metal. Las primeras ruedas metálicas fueron inventadas en la década del 1870 de nuestra era, para bicicleta

La evolución que ha tenido la rueda como objeto indispensable en los medios de transporte, han permitido que existan diferentes formas y modelos de vehículos y medios para transportarnos.

Ahora, observemos las imágenes y coloreemos:

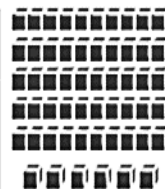


Luego, Escribe una lista de los elementos que has usado que tienen un sistema de ruedas

Restas de números de dos cifras

$$5D \ 6U = 4D \ 16U$$

	D	U
	4	6
	5	6
-	3	7
	1	9



Para restar 56-37 primero restamos las unidades.

¡Pero no podemos restar 6-7!

Vamos a tomar prestada una decena de las 5D.

Entonces nos quedan 4D y tenemos 16U. ¡Ahora sí podemos restar!

PRACTICA COMO EN EL EJEMPLO

$45 = 4D \ 5U = 3D \ 15U$

$34 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$21 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$17 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$88 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$37 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$52 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$46 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$63 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

$90 = \square D \ \square U = \square D \ \square U$

CALCULA

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	1
-	1 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	0
-	3 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	6
-	6 7
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	5
-	3 7
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	1
-	1 8
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	2
-	4 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	7
-	3 9
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	0
-	8 7
<input type="text"/>	<input type="text"/>

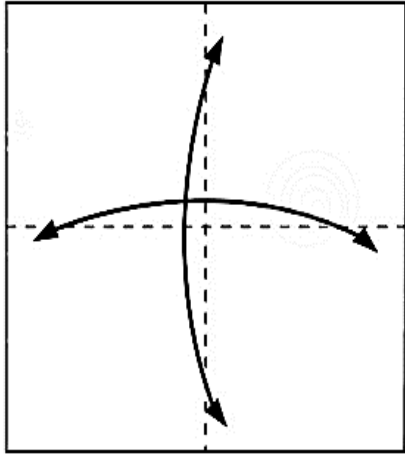
D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	8
-	2 9
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2º: AUTOS EN ORIGAMI

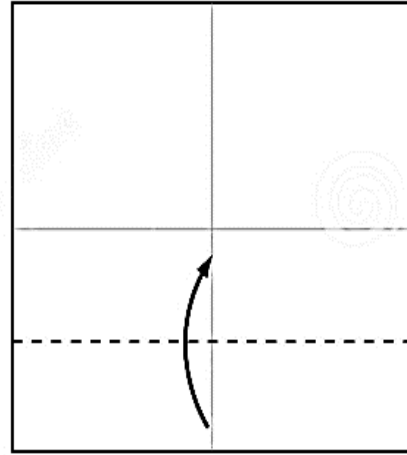
Continuemos recreando autos, ahora con la técnica de origami o papiroflexia, lo que se refiere a la técnica de realizar figuras u objetos con hojas de papel doblándolas sucesivas veces.

Necesitas: Hojas de papel de colores recortadas en cuadrados y lápices de colores. Puedes decorarlo con lagunas flores, como si fuera a participar del desfile de autos antiguos, de la feria de las Flores de Medellín.

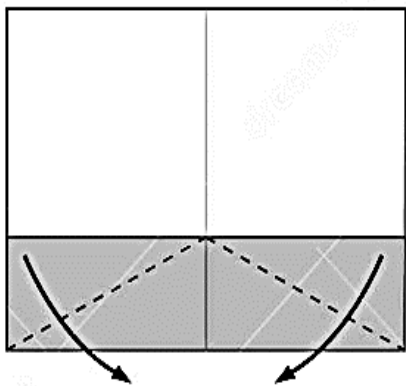
- Estas son las instrucciones:



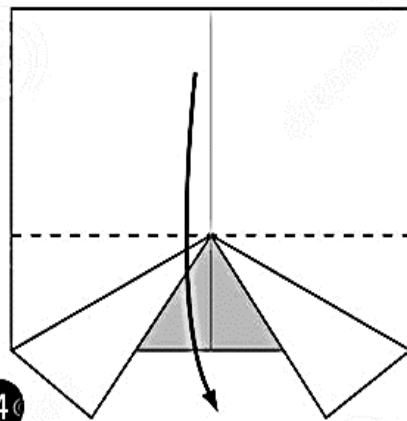
1



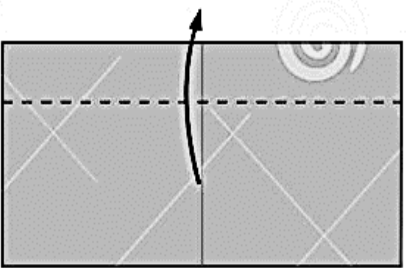
2



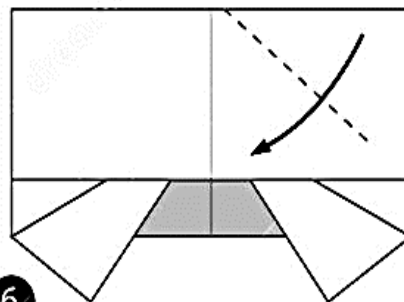
3



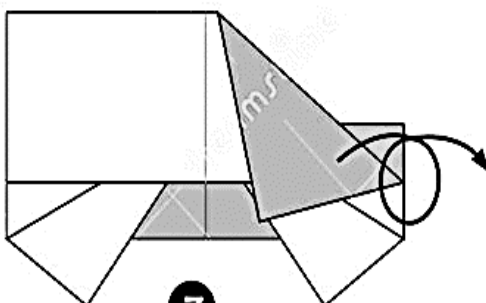
4



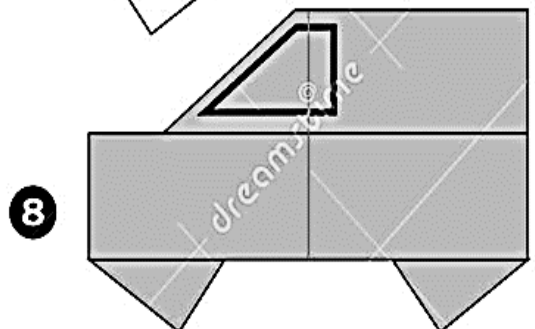
5



6



7



8

A Car

Realiza cuantos autos en origami desees, y juega con ellos!

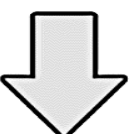
III. TRANSFERENCIA


ACTIVIDAD DE LA SEMANA 5:

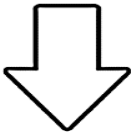
2º: Resuelve las siguientes Adiciones o Sumas


$\begin{array}{r} 996 \\ +978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 896 \\ +968 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 795 \\ +998 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 598 \\ +958 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 597 \\ +938 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 596 \\ +928 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 595 \\ +968 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 594 \\ +978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 593 \\ +998 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 599 \\ +978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 678 \\ +543 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 876 \\ +555 \\ \hline \end{array}$


1º: Colorea las flechas de acuerdo a la indicación



Izquierda:
Verde



Derecha:
Violeta




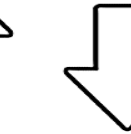


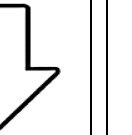


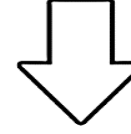




















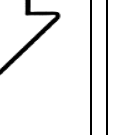


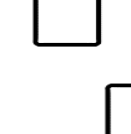














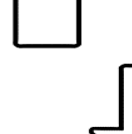





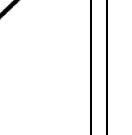















3º: Colorea las flechas de acuerdo a la indicación

92 -89	96 -78	95 -67
94 -56	93 -45	92 -34
91 -23	91 -12	93 -59
96 -39	93 -98	95 -87

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

- ¿Qué aprendizajes construiste? _____
- ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
- ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Lógico-Creativo? _____

RECURSOS

Fotocopias, útiles escolares, videos, material reciclable, lecturas, celular.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

23 De agosto de 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 DE LA GUÍA No 4.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Estados de la materia
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama
Nombre del Estudiante:	Grupo: 2° ____
Componente	ENTORNO NATURAL Duración: 5 Semanas Lectivas
Áreas	Ciencias Naturales y Educación Física

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 1:

1º: Observa los siguientes videos:

Video #1: <https://youtube.be/1 TCUUUZuMtl>

Video #2: <https://youtube.be/huVPSc9X61E>

2º: Respondo y socializo las siguientes preguntas:

A. ¿Cuáles son las dos propiedades fundamentales de la materia?

B. ¿Según el video podemos encontrar el agua en los tres estados de la materia de la materia, escribe cuáles son y los dibuja

1	2	3

DATOS:

El barro y la plastilina se pueden moldear y cambiar la forma que tienen, pero su estado sólido no cambia.

AHORA, Utiliza plastilina y realiza una modelación de tu interés.

3: Realiza en casa, ejercicios físicos de estiramiento. Te sugerimos colocar música de tu agrado mientras te vas ejercitando.

Con tus padres o familiares puedes realizar la actividad de baile del cuadrado en casa para ejercitar y disfrutar en familia. <https://youtu.be/9UPfe3Gp3bO>

II. ESTRUCTURACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 2:

1: INTERPRETO Y COMPLETO LA INFORMACION

ESTADOS DE LA MATERIA

MATERIA es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada, como sabemos por partículas muy pequeñas. Como el agua, el aire, una roca etc.

En la naturaleza se puede encontrar en tres estados SOLIDO, LIQUIDO y GASEOSO. Algunos materiales se pueden encontrar en la naturaleza en los tres estados como el agua, otros minerales solo se pueden encontrar en un solo estado como el oro.

2º: Con ayuda de tus padres escribe algunos ejemplos de cada uno de los estados

- Los sólidos tienen una forma bien definida. Sus partículas están unidas entre sí y con mucha fuerza algunos ejemplos que encontramos en la naturaleza son:

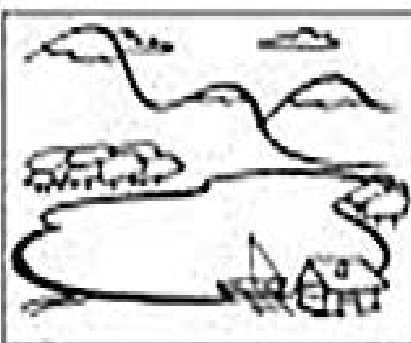
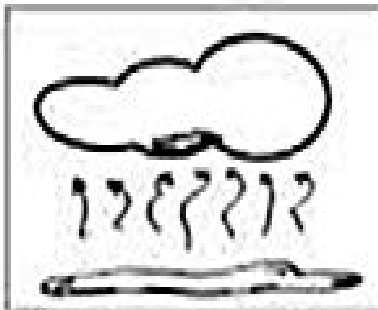
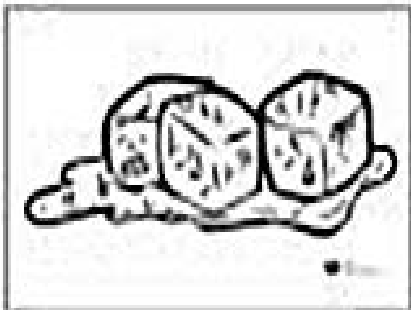
- Los líquidos adoptan la forma del recipiente en el que están. Pueden ser viscosos como la miel o ligeros como los frescos, el agua que bebemos es un líquido. Algunos ejemplos son: _____

- Los gases no tienen una forma o volumen definido, pueden comprimirse y expandirse. El vapor de agua se encuentra en estado gaseoso. Algunos ejemplos son _____




ACTIVIDAD DE LA SEMANA 3:

RECONOZCO LOS ESTADOS DE LA MATERIA:

1º: Colorea las imágenes y escribe el estado en que se encuentran



2º: Escribe la definición del estado de la materia que representa cada imagen

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
		

3º: Selecciona la respuesta correcta



agua

- líquido
 sólido
 gaseoso



plancha

- líquido
 sólido
 gaseoso



nube

- líquido
 sólido
 gaseoso



hueso

- líquido
 sólido
 gaseoso



aceite

- líquido
 sólido
 gaseoso



vapor

- líquido
 sólido
 gaseoso

4º: Lea las siguientes frases y luego seleccione pintando la respuesta correcta.

1.1.-El agua en estado sólido se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares

Océanos, mares, lagos y ríos

Nubes o vapor de agua

1.2.-El agua en estado líquido se encuentra en forma de:

Nubes o vapor de agua

Hielo, nevados y glaciares

Océanos, mares, lagos y ríos

1.3.- El agua en estado gaseoso se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares

Nubes o vapor de agua

Océanos, mares, lagos y ríos

III. TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 4

1º: Elaboro una maqueta utilizando la plastilina de colores, barro o material reutilizable y represento los estados de la materia.

2º: Graba un corto video explicando tu maqueta.

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 5

Realiza las siguientes actividades prácticas.

a. El agua la podemos encontrar en los tres estados (sólido, líquido y gaseoso)

Realiza un dibujo de un paisaje donde representes ciclo del agua en la naturaleza.

b. Con ayuda de tus padres realiza un pequeño experimento donde representes los tres estados de la materia y envía un video a tu profesora donde expliques cada estado de la materia y los materiales utilizados

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

3. ¿Qué aprendizajes construiste? _____

4. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____

3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Entorno Natural?

RECURSOS

Fotocopias, útiles escolares, videos, material reciclable, lecturas, celular.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

23 de agosto de 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4 DE LA GUÍA No 4.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	ME COMUNICO		
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama		
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2° ____	
Componente	COMUNICACIÓN	Duración: 5 semanas Lectivas	
Áreas	Humanidades: Lengua Castellana e Inglés		

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 1

• **LOS SINÓNIMOS**

Ejercicio 1: Transcribe el siguiente texto al cuaderno de Lengua Castellana

LOS SINÓNIMOS

Los sinónimos son dos o más palabras que se escriben diferente, pero expresan lo mismo o casi lo mismo. Por ejemplo: elevar/subir, veloz/rápido.

La sinonimia se da entre palabras con suficiente relación de similitud en su significado, como para que pueda reemplazarse la una por la otra.

Por ejemplo:

- abundante – mucho
- anteojos – gafas
- cabello – pelo

¿Para qué sirven los sinónimos?

La principal función de los sinónimos es que permiten alternar en los textos el empleo de una palabra con otras que dan a entender lo mismo.

Ejercicio 2: Observa el siguiente video y realiza en el cuaderno de Lengua Castellana los ejercicios que allí nos ilustran. Video: <https://youtu.be/OuxdPmjTlx0>

Ejercicio 3

1. Lee y escribe el sinónimo correspondiente.



saltar





carro





alegre



ACTIVIDAD DE LA SEMANA 2


• LOS ANTÓNIMOS

Ejercicio 1 Consulta


¿Qué son los antónimos y para qué sirven?	Escribe ejemplos
---	------------------

Ejercicio 2: realiza los siguientes ejercicios aplicando lo que consultaste en relación con los antónimos

➤ Realiza el dibujo que representa el antónimo de cada pareja.

 PEQUEÑO	 GRANDE
---	---------------------------

 DÍA	 NOCHE
--	--------------------------

 PAR	 IMPAR
---	--------------------------

 ABIERTO	 CERRADO
--	----------------------------

Antónimos



Indicación: escribe el antónimo de las siguientes palabras.

horizontal

- 5. arriba
- 7. pequeño
- 8. unir
- 10. dar
- 11. mucho
- 12. rápido

vertical

- 1. buena
- 2. caliente
- 3. alto
- 4. sumar
- 6. duro
- 9. vacío

Recuerda que...
los antónimos son palabras
que tienen significados
opuestos.



II. ESTRUCTURACIÓN

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 3

- ACTIVIDAD N°3: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS

Ejercicio 1: Transcribe el siguiente texto al cuaderno de Lengua Castellana

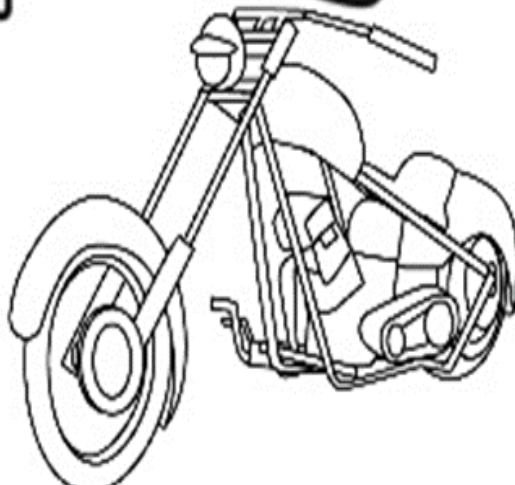
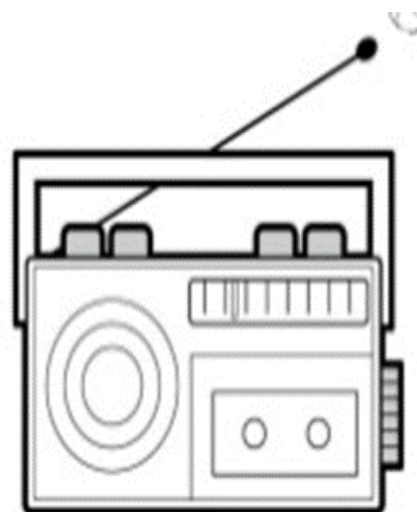
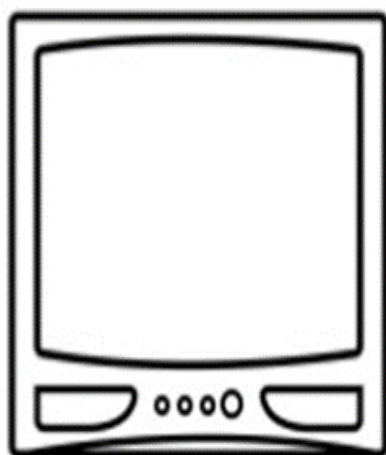
¿QUÉ SON LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN?

Los medios masivos de comunicación o medios de comunicación masiva son aquellos canales o instrumentos que permiten transmitir un mismo mensaje para que sea recibido por una enorme cantidad de personas de forma simultánea.

Ejercicio 2: observa el siguiente video relacionado con los medios de comunicación masivos <https://youtu.be/nx1Xl3l9vS0>

Ejercicio 3: Observa todos los objetos de tu casa. Luego en tu cuaderno de áreas integradas dibuja y escribe el nombre de cada uno de estos objetos los cuales pertenecen a los medios de comunicación

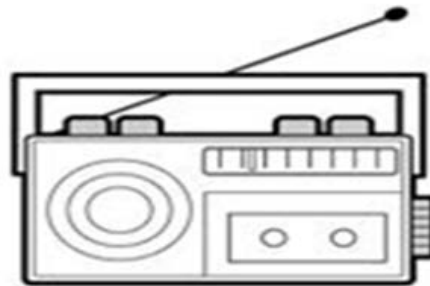
Ejercicio 4: En el siguiente conjunto de imágenes, solo colorea los que son medios de comunicación masivos



- **MASS MEDIA**

Ejercicio 1: aprende y realiza con tus padres ejercicios de pronunciación con los medios de comunicación en inglés <https://youtu.be/vQo9GOie1G0>

Ejercicio 2: Observa cada una de las imágenes y coloca su respectivo nombre en inglés



ACTIVIDAD DE LA SEMANA 4

- **LECTURA ORAL**

Debes continuar ejercitándote en tus procesos de lectura y escritura practicando con entusiasmo y responsabilidad la lectura oral y comprensiva.

Ejercicio 1

Lee en voz alta el siguiente texto reemplazando las imágenes por sus respectivas palabras.



















Ejercicio 2

Graba en un video la lectura que realizaste y envíala a tu profesora por el WhatsApp

Ejercicio 3

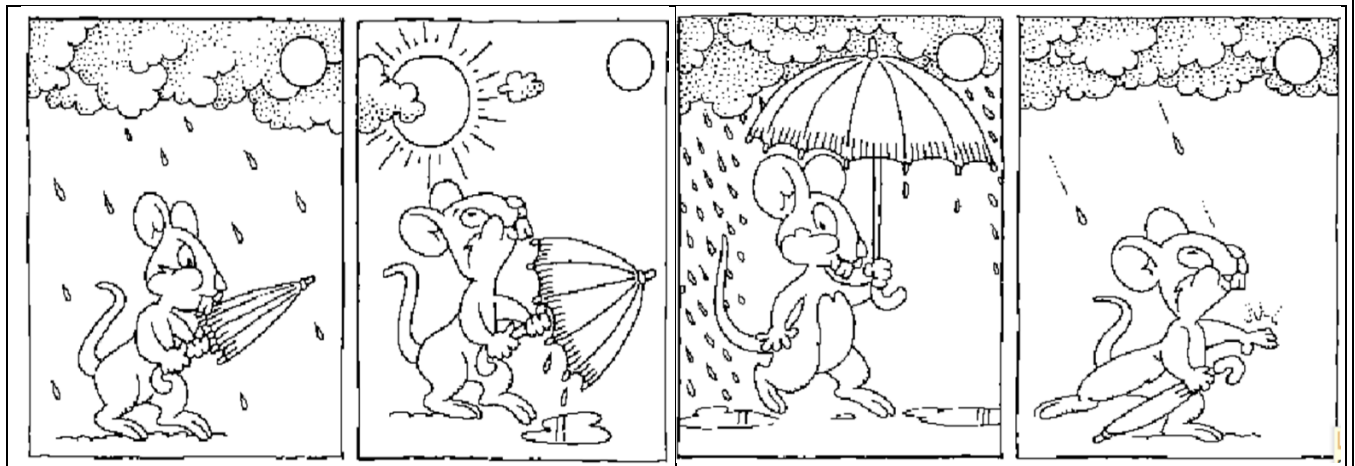
Transcribe en tu cuaderno de Lengua Castellana el cuento reemplazando las imágenes por palabras

EL DINOSAURIO Y EL PEQUEÑO PEZ

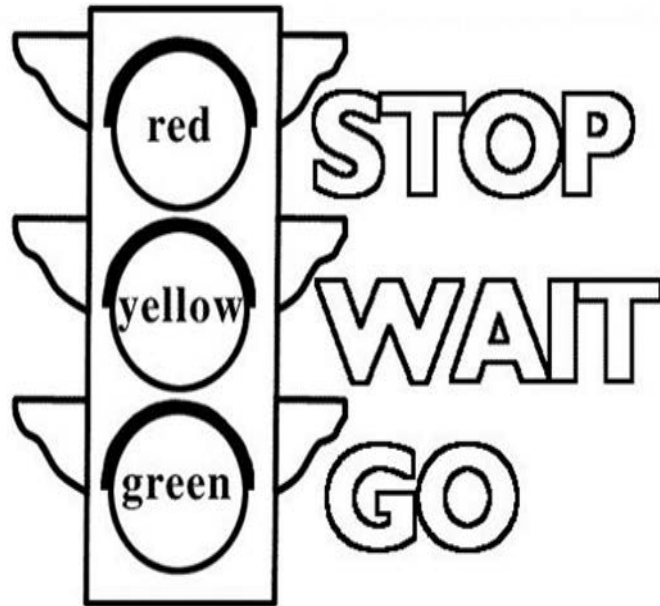
Un día, un gran  que vivía en el  llegó hasta un estanque. Tenía tanta sed que comenzó a beber  y acabó con la mitad. Los  preocupados porque el  volviera al día siguiente y terminara de beberse todo el agua del  fueron a ver al pez  en busca de ayuda, pero el monarca no encontraba la solución. Al día siguiente,  volvió al estanque dispuesto a beber el  fresca. Allí vio al  pequeño y le propuso un trato: hacer una carrera de un lado del  a otro. Si ganaba él, se bebería toda el agua que quisiera, pero si ganaba  el dinosaurio se marcharía para siempre. El  no tenía duda de ganar porque era muy grande y con solo tres  llegaría al otro extremo. Al comenzar la carrera,  nadó tan rápido como pudo, mientras que dinosaurio, que era muy pesado, iba muy despacio. Pez  la carrera y el  tuvo que abandonar ese lugar y marcharse en busca de otro  .

• LECTURA DE TEXTOS Y GRAFICOS

Ejercicio 1: Debes organizar el cuento que se te presenta a continuación, en cada círculo de arriba ubica el número que consideres le corresponda a cada imagen, es decir cuál es la imagen que va de primero, la 1, la 2, 3 y 4. Luego a través de un audio (WhatsApp) cuéntale a tu profe de que trata el cuento cuadro por cuadro. Coloréala



Ejercicio 2: Observa la siguiente imagen y escribe que observas en ella
Coloréala aplicando los colores dados en inglés




III. TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD DE LA SEMANA 5

Ejercicio 1

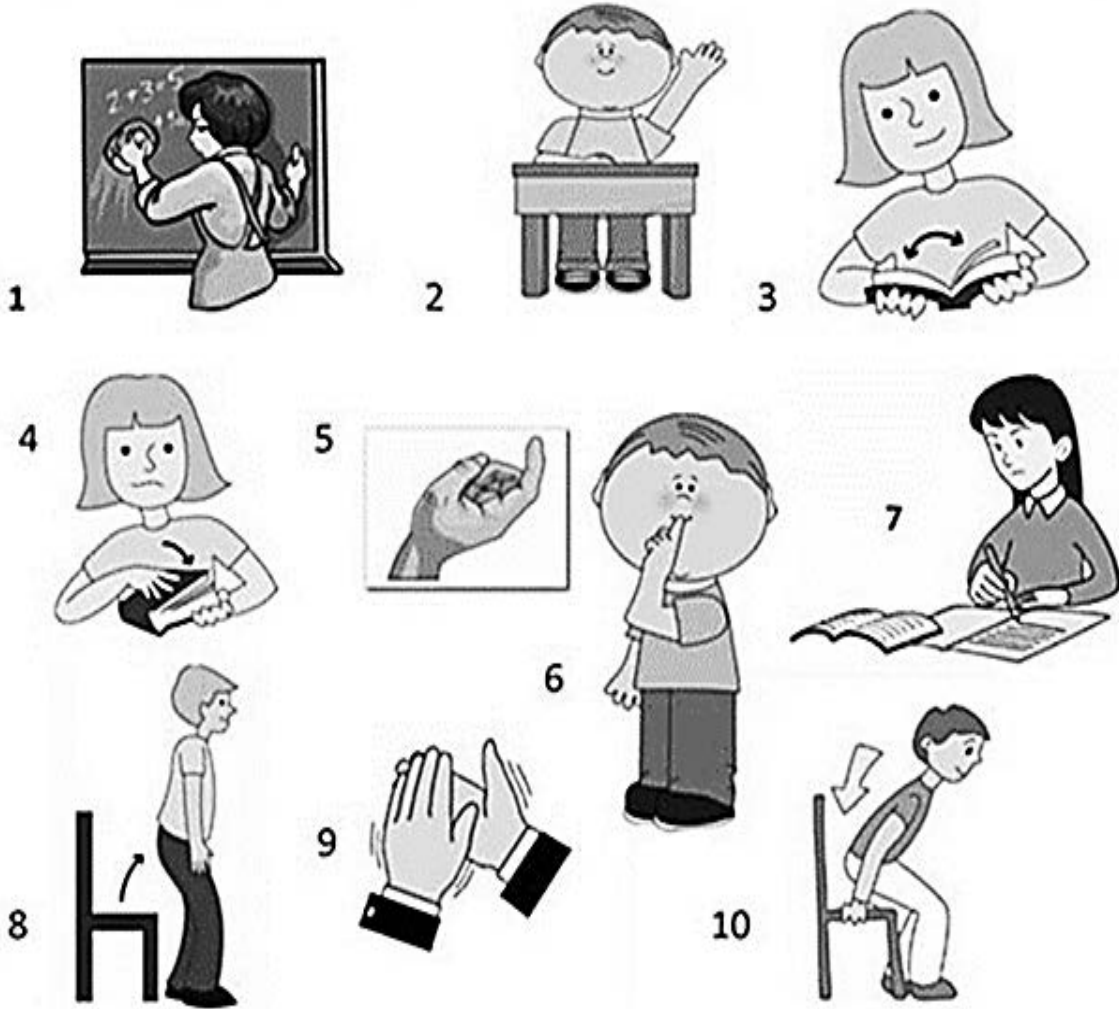
Observa la siguiente imagen y escribe que entiendes por ella. También responde ¿Por qué es importante esta acción en el momento actual? Coloréala



 TAREASDE actividades para niños con altas capacidades

Ejercicio 2: Escribe en cada renglón lo que lees en cada situación. Debes de tener en cuenta los comandos dados en los recuadros. Para realizar el ejercicio utiliza el diccionario de inglés o consulta por internet. Colorea

Raise your hand	Be quiet	Write your name	Sit down	Close your book
-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------



- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

Clap your hands	Stand up	Come here	Open your book	Clean the board
-----------------	----------	-----------	----------------	-----------------

• LA LECTURA COMPRESIVA

La lectura comprensiva es clave en la educación de los niños, hay que tener en cuenta la importancia de comprender lo que se lee desde que aprenden a juntar algunas palabras en frases sencillas. Por lo tanto, se hace necesario inculcarles desde pequeños el valor de entender los textos, evitando de esta forma problemas que podrían surgir más adelante.

Ejercicio: Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas para su comprensión y desarrollo

MARCELINO PAN Y VINO.

No siempre era cruel Marcelino con los animales; más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones. "Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro.

-No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería.

Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

Responde encerrando en un óvalo relleno, una de las tres letras: a, b, c.

1. - Marcelino con los animales era cruel:

- a) Siempre.
- b) Nunca.
- c) A veces.

2. - ¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?

- a) A su hermano.
- b) Al viejo Mochito.
- c) A pan y vino.

3- Mochito era:

- a) Un gato.
- b) El dueño del convento.
- c) El hermano de Marcelino.



4. - ¿Cómo perdió la oreja Mochito?

- a) Se la pilló con una puerta.
- b) Se la cortó Marcelino.
- c) En una batalla con un perro.

5. Elabora y colorea el dibujo del cuento.

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

5. ¿Qué aprendizajes construiste? _____

6. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____

3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades de Comunicación? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, lecturas, celular.
-----------------	---

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	23 de agosto de 2021
-----------------------------------	----------------------

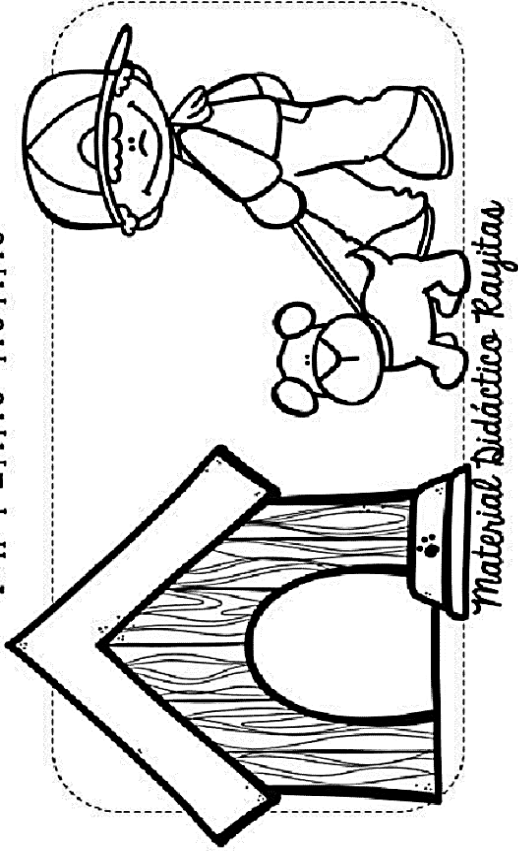
TEXTOS PARA LA TRASCRIPTIÓN Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

Los textos que aparecen a continuación, son para ejercitar la transcripción en casa. Deben realizarlo en el cuaderno de Lengua Castellana, los días viernes.

La idea es ir progresando, que un familiar realice el dictado al estudiante y tome el tiempo que se demora en realizar el ejercicio, el cual les será preguntado y valorado en el área. Además, debe responder las preguntas comprensivas.

Semana 2

"MI PERRO RORRO"



LEE.

Éste es mi perro.

Mi perro se llama Rorro.

Rorro es muy juguetón.

El es de color café.

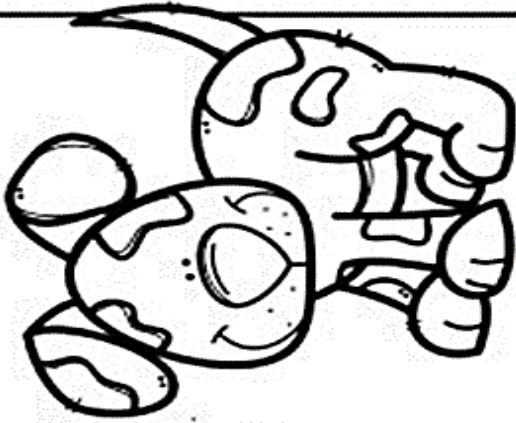
A Rorro le gusta perseguir gatos.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Rorro? _____
2. ¿De qué color es Rorro? _____
3. ¿Cómo es Rorro? _____
4. ¿Qué le gusta a Rorro? _____

Semana 1

Mi perro Rorro



Éste es mi perro.

Mi perro se llama Rorro.

Rorro es muy juguetón.

El es de color café.

A Rorro le gusta perseguir gatos.

Colorea el O de la respuesta correcta.

¿Quién es Rorro?	<input type="radio"/> Un perro <input type="radio"/> Un oso <input type="radio"/> Un pato
¿De qué color es Rorro?	<input type="radio"/> Gris <input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Café
¿Cómo es Rorro?	<input type="radio"/> Juguetón <input type="radio"/> Travieso <input type="radio"/> Peligroso
¿Qué le gusta a Rorro?	<input type="radio"/> Buscar la pelota <input type="radio"/> Perseguir gatos <input type="radio"/> Atrapar ratones

"MI TORTUGA LUCILA"



Material Didáctico Rayitas

LEE.

Ésta es mi tortuga.
 Mi tortuga se llama Lucila.
 Lucila es muy perezosa.
 Ella es de color verde con café.
 A Lucila le gusta comer lechuga.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Lucila? _____
2. ¿De qué color es Lucila? _____
3. ¿Cómo es Lucila? _____
4. ¿Qué le gusta a Lucila? _____

Los gatitos de Marcela.



Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.
 A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos.
 Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris.
 A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

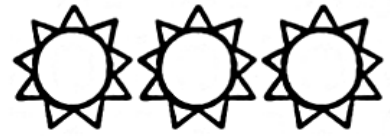
Contesta.

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cómo se llama el niña? | 3. ¿De que color es Minino? |
| <input type="radio"/> Martina <input type="radio"/> Marcela <input type="radio"/> Marta | <input type="radio"/> gris <input type="radio"/> negro <input type="radio"/> azul |
| 2. ¿Cuántas mascotas tiene? | 2. ¿De color es Pelusa? |
| <input type="radio"/> dos <input type="radio"/> tres <input type="radio"/> cuatro | <input type="radio"/> gris <input type="radio"/> negro <input type="radio"/> azul |



Lectoritas de **COMPRENSIÓN**

1.- INSTRUCCIONES: Lee este cuento corto tres veces y colorea un sol cada vez que lo leas



Imágenes Educativas.com

Hugo monta su pista

Hugo tiene un pista de coches para jugar, la pista mide 5 metros, y los coches son de colores, el que más le gusta es de color rojo. A Hugo le encanta jugar con su pista.

1.- INSTRUCCIONES: Contesta a las preguntas tachando el recuadro correcto.

1. Cuanto mide la pista



- 6 metros
- 4 metros
- 5 metros

2. Color de su coche favorito



- verde
- rojo
- azul

3.- INSTRUCCIONES: Escribe 2 oraciones con las palabras de la actividad anterior.
